

关于组织开展

2022年四川省数字化资源教学创新活动的通知

各中小学校：

为贯彻落实《四川省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 实施方案》、《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》等文件精神，进一步深化基础教育课堂教学改革，做好课堂质量提升及信息化融合工作，激发学校一线教师应用信息技术进行教育教学的积极性和创造性，四川省教育发展研究会、四川省教育信息化应用与发展研究中心联合组织开展“2022年四川省数字化资源教学创新活动”。活动相关事宜如下：

一、参与对象

四川省中小学校各学科教师

二、活动安排

阶段	时间安排	活动内容
第一阶段	3月24日 (10:00-11:30)	线上专家讲座
第二阶段	3月24日-5月31日	“2022年四川省数字化资源教学创新活动”报名（截止5月31日） ----- 作品上传
第三阶段	6月1日-6月30日	专家评审
第四阶段	7月1日-7月31日	公示评审结果 发放获奖证书 优秀作品线上展示交流

三、活动内容

(一) 线上专家讲座

时间：2022年3月24日 10:00—11:30

专家：四川省教育信息化应用与发展研究中心主任—周鑫焱教授

内容：数字化资源在教学过程中的深度应用暨 2022 年四川省数字化资源教学创新活动解读

参与方式：

1、直播链接：<https://lqv.h5.xeknow.com/sl/zz5Ng>

2、直播二维码：



(扫码观看直播)

(二) 2022 年四川省数字化资源教学创新活动

本次活动共设计三个组别，分别为：数字化资源组、教学设计组、“双减”案例组，参赛教师可自行选择一个或多个组别参赛，具体要求如下：

1、数字化资源组

该组作品上传内容为：课件、教案等备课资源。

教师需依据教材中的课时，进行备课资源设计，然后选择对应的学段、学科、课时进行作品上传。具体要求：

(1) 教案：word格式，内容包括：教材解读、学情分析、教学资源，教学目标、教学重难点、板书设计、教学过程等；

(2) 课件：可结合不同的信息化教学资源制作课件，包括但不限于PPT、视频、教学素材、音频等。内容包括：情景引入、讲授新课、巩固练习、课后作业等。

说明：需同时上传教案和课件两个资源，仅上传教案或课件不予以参评。

2、教学设计组

该组作品上传内容为：课堂实录+教学设计。

教师需根据各年级、各学科教材中的具体一课（节）所含知识，上传一堂利用信息技术开展课堂教学的完整教学过程视频及教学设计。

(1) 课堂实录：时长应控制在45分钟内，MP4格式，视频大小不超过700M，视频画面清晰、无明显噪音、回音等；

(2) 教学设计：主要包括执教内容的教材分析、学情分析、教学目标、教学过程及设计意图、教学反思等部分，字数不限。

说明：教学设计组上传作品总大小不超过1G。

3、“双减”案例组

该组作品上传内容为：“双减”案例申报表（见附件1）。

案例主要反映落实“双减”政策，提升教育教学质量和服务水平的生动实践。内容包括但不限于：

(1) 课后服务：如寒暑期托管、师资安排、资源利用、免费优秀线上服务资源等内容；

(2) 作业减负：如作业设计、作业管理、作业指导等方面内容；

(3) 课堂教育教学提质：如教学方式转型、学习形态变革、信息技术融合等方面探索创新内容；

(4) 考试管理：如命题设计、频次管理、评价管理等方面内容；

(5) 家校社联动：如学生课余生活指导、周末学习指导等方面内容；

(6) 其它管理：如手机管理、读物管理、睡眠管理、体质管理等。

案例应聚焦学校教育中长期存在的难点、堵点，以“双减”工作为契机，实现突破。语言精炼，条理清晰，字数控制在2000字以内。补充材料可以压缩后上传。

四、 参赛要求

1、参与原则：个人参赛，每人可任选一个或多个组进行参赛。

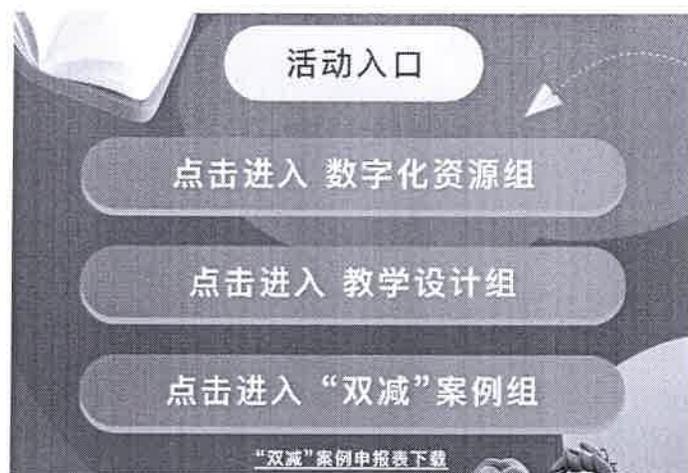
2、教师报名信息填写要求真实、准确，包括：姓名、电话、所属省/市/区、学校、学段、学科、邮寄地址等（报名信息为本次活动后续颁奖及颁发证书的主要参考依据）。

3、参赛作品及相关资料应为活动参与者原创，不得抄袭，不得涉及任何不良信息，以上情况一经发现且属实，作品一律不予参评。

五、 参与流程

1、活动网址：<https://www.jxzyzx.com/2022bkds>

2、从“活动入口”点击进入不同组别参赛：



六、 按照如图步骤参与活动：

我要参加



七、 奖项设置

(一) 奖项说明

由评审专家按照评分细则，对活动作品给出综合评定，按比例分组别进行评选。

- (1) 数字化资源组设：示范资源、优质资源、典型资源；
- (2) 教学设计组设：示范课、优质课、典型课；
- (3) “双减”案例组设：示范案例、优质案例、典型案例。

教育行政单位、学校另设“最佳组织奖”。所有获奖教师可获得由“文轩教学资源中心”提供的活动积分（积分可用于资源/纪念品兑换）。

(二) 奖项发放

- 1、获奖证书：获奖名单公示后一个月内，所有纸质证书通过邮

寄/现场颁发的形式统一发放；获奖教师也可登录“文轩教学资源中心”（www.jxzyzx.com），自行下载电子证书。

2、积分发放：活动积分于活动结束后20个工作日内发放到教师的“文轩教学资源中心”账号中。

八、其他说明

- 1、本次活动不收取任何费用；
- 2、在注册、登录、资源上传等活动过程中，有任何疑问请联系组委会。电话：400-028-0939；QQ：4000280939。

附件1：“双减”案例申报表

附件2：数字化资源组、教学设计组评分细则



2022年3月7日

附件1

“双减”案例申报表

案例名称：_____

案例材料内容请控制在 2000 字以内

姓名		学段	<input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 初中 <input type="checkbox"/> 高中
电话		学科	
所属市/区			
学校名称			
案例主题	<input type="checkbox"/> 课后服务	<input type="checkbox"/> 作业减负	<input type="checkbox"/> 课堂教学提质
	<input type="checkbox"/> 考试管理	<input type="checkbox"/> 其他管理	<input type="checkbox"/> 家校社联动
一、案例概述			
二、案例材料			
1、案例背景（“双减”创新探索的动因、破解的问题、希望达到的目的等）			
2、解决问题的特色做法与经验（包括举措和保障，突出有亮点的原创性做法）			
3、问题解决的成效与社会影响			

申报人：

年 月 日

附件 2

一、数字化资源组评分细则

一级指标 (分值)	二级指标 (分值)	三级指标 (分值)	指标说明
教学内容 (20)	科学性规范性 (10)	科学性 (5)	教学内容正确,具有时效性、前瞻性;无科学错误、政治性错误;无错误导向(注:出现严重科学错误取消参赛资格)。
		规范性 (5)	文字、符号、单位和公式符合国家标准,符合出版规范,无侵犯著作权行为。
	知识体系 (10)	知识覆盖 (5)	在课件标定范围内知识内容范围完整,知识体系结构合理。
		逻辑结构 (5)	逻辑结构清晰,层次性强,具有内聚性。
教学设计 (40)	教学理念及设计 (20)	教育理念 (10)	充分发挥教师主导、学生主体的作用,注重培养学生解决问题、创新和批判能力。
		目标设计 (5)	教学目标清晰、定位准确、表述规范,适应于相应认知水平的学生。
		内容设计 (5)	重点难点突出,启发引导性强,符合认知规律,有利于激发学生主动学习。
	教学策略与评价 (20)	教学交互 (5)	较好的人机交互,有教师和学生、学生和学生的交互、讨论。
		活动设计 (5)	根据学习内容设计研究性或探究性实践问题,培养学生创新精神与实践能力。
		资源形式与引用 (5)	有和教学内容配合的各种资料、学习辅助材料或资源链接,引用的资源形式新颖。
学习评价 (5)	有对习题的评判或学生自主学习效果的评价。		
技术性 (25)	运行状况 (10)	运行环境 (5)	运行可靠,没有“死机”现象,没有导航、链接错误,容错性好,尽可能兼容各种运行平台。
		操作情况 (5)	操作方便、灵活,交互性强,启动时间、链接转换时间短。
	设计效果 (15)	软件使用 (5)	采用了和教学内容及设计相适应的软件,或自行设计了适合于课件制作的软件。
		设计水平 (5)	设计工作量大,软件应用有较高的技术水准,用户环境友好,使用可靠、安全,素材资源符合相关技术规范。
		媒体应用 (5)	合理使用多媒体技术,技术表现符合多媒体认知的基本原理。
艺术性 (15)	界面设计 (7)	界面效果 (3)	界面布局合理、新颖、活泼、有创意,整体风格统一,导航清晰简捷。
		美工效果 (4)	色彩搭配协调,视觉效果好,符合视觉心理。
	媒体效果 (8)	媒体选择 (4)	文字、图片、音、视频、动画切合教学主题,和谐协调,配合适当。
		媒体设计 (4)	各种媒体制作精细,吸引力强,激发学习兴趣。

二、教学设计组评分细则

内容	指标	分数
教学目标	目标明确、具体、完整，符合新课程标准，可操作性强。	10
	根据学生的思维发展水平和当前的教学任务，正确确定通过课堂教学在基础知识和基本技能、学科能力以及理性精神等方面应获得的发展。	
教学过程	教学设计科学，结构严谨，符合学生的认知规律。	10
	教学内容安排适当，组织合理，重难点突出。合理选用、整合教学资源。	
教学方法	教学活动注意突出学生主体地位，课堂互动流畅深入。	20
	教学手段选择针对性强，教学活动环节分配合理，衔接自然、详略得当。教与学资源选用注意了多样性、科学性。	
教学效果	学生积极主动参与教学活动，思维活跃，学习气氛民主、和谐。	25
	教师关注全体学生学习状态，师生、生生、师生与媒体互动恰当媒体使用效果好，界面人性化；文字、图片、音频、视频、动画、配合恰当，符合教学主题；吸引力强，能激发学生学习兴趣。。	
	完成教学目标的要求，不同层次学生在原有水平上都得到了提高。	
技术运用	设计合理，构思巧妙，有效运用信息化教学手段营造教学环境，促进学生学习主动参与、全体参与。	20
	针对学习者认知心理的特点，有效运用交互技术，突破学习重难点，提升教学效益。	
	对信息化设备的使用时机、时间和量把握恰当。	
教师素养	现代教育思想融入教学，教态自然，情绪饱满，语言规范简洁。准确把握学科学习心理，有效激发学生的学科学习兴趣。	15
	熟练操作教学设备，专业技能娴熟。课件的操作简便、灵活、可靠，便于控制。	
	及时把握并恰当处理课堂中的生成问题。具有良好的教学组织、应变机智。	
总 分		100